

# Academia Bayside Martin Luther King Jr.

200 Phillips Drive • Sausalito, CA 94965 • (415) 332-3573 • Niveles de año K-8

David Finnane, Director/a

dfinnane@smcsd.org

www.smcsd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Sausalito Marin City

200 Phillips Drive  
Sausalito, CA 94965

(415) 332-3190

<http://www.smcsd.org/>

#### Consejo Directivo Distrital

Joshua Barrow, President

Ida Green, Vice President

Debra Turner, Clerk

Thomas Newmeyer, Board Member

Caroline Van Alst, Board Member

#### Administración Distrital

William McCoy

**Superintendente**

Amy Prescott

**Director Interino de Negocios**

Alan Rothkop

**Director de Mantenimiento y  
Operaciones**

Susan Martin

**Director de Servicios de Educación  
Especial**

### Visión

Nuestra Visión es brindar a cada niño un currículo de preparación universitaria de clase mundial que integra las habilidades de comunicación, colaboración, creatividad, indagación y resolución de problemas y crea carácter a través del fomento de firmes relaciones de confianza y respeto mutuo.

**Misión-** La misión del Distrito Escolar Sausalito Marin City es preparar a los alumnos académica y socialmente para el éxito en cada nivel de año y en la preparatoria, manteniéndolos en el camino a la universidad y una profesión en un ambiente de aprendizaje seguro, sano y culturalmente receptivo. Ofrecemos un programa académico riguroso y desafiante con educadores altamente calificados en colaboración con los padres y la comunidad. Nuestra comunidad de aprendizaje rendirá cuentas por nuestro progreso.

La Academia Bayside Martin Luther King, Jr. es una escuela comunitaria de kínder en transición - 8vo año ubicada en Marin City. Situada en una bella instalación terminada en 2009, tenemos la fortuna de contar con pequeños tamaños de clase, maestros ejemplares y un firme apoyo de la comunidad. Nuestra declaración de misión define nuestra esencia: Buscamos ser ciudadanos caritativos del mundo, seguros, íntegros y con excelencia académica. Como pensadores globales, nos enorgullecemos de nosotros mismos, de nuestro conocimiento y nuestra comunidad. Nos comprometemos a crear una cultura universitaria donde conectamos con nuestro pasado y expresamos nuestros deseos para nuestro futuro. Somos los soñadores y emprendedores de la Academia Bayside Martin Luther King, Jr. Tenemos el poder de efectuar el cambio y contribuir para garantizar el éxito de nuestra comunidad.

Brindamos un desafiante currículo basado en las Normas Básicas, un nuevo conjunto de normas desarrolladas por el gobierno federal con la esperanza de unificar las normas educativas a nivel nacional. Nuestros maestros diseñan oportunidades de aprendizaje interdisciplinarias y basadas en proyecto para nuestros alumnos. Nuestras ofertas de curso incluyen artes lingüísticas, ciencias sociales, ciencia, matemáticas, educación física, música, y artes visuales y escénicas. Nuestros maestros ofrecen oportunidades de aprendizaje individualizado para nuestros alumnos. La tecnología también está profundamente integrada en el currículo con más acceso a medida que los niños progresan a través de los niveles de año.

Los alumnos de kínder a quinto año tienen diversas oportunidades extracurriculares incluyendo el programa Boys and Girls Club en el plantel, y programas comunitarios tales como Preparación Universitaria "Bridge the Gap" (Tendiendo el puente) y el programa extracurricular Manzanita.

Nuestros alumnos disfrutan de una amplia gama de actividades extra- y co-curriculares. Los alumnos participan en deportes, club de robótica, consejo estudiantil, anuario, club de jardín y música y clases de arte extracurriculares así como servir como embajadores de la cocina en nuestra cocina escolar. Además, contamos con equipos de baloncesto y atletismo en la liga deportiva de secundaria.

Nuestro programa alimenticio "Conscious Kitchen" (Cocina Consciente) brinda a los alumnos cada día un desayuno, almuerzo y un refrigerio extracurricular elaborado con alimento orgánico, no-transgénico, usando ingredientes cultivados localmente de manera sustentable. Toda la comida es preparada en el sitio por los chefs y personal de la Cocina Consciente.

David Finnane, Director

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	27
1er año	15
2do año	20
3er año	23
4to año	11
5to año	18
6to año	16
7mo año	16
8vo año	15
<b>Matriculación total</b>	<b>161</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	50.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	8.7
Filipinos	2.5
Hispanos o latinos	29.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	5
Dos o más razas	3.7
De escasos recursos económicos	72
Estudiantes del inglés	31.1
Alumnos con discapacidades	21.1
Jóvenes de crianza temporal	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Bayside Martin Luther King Jr.	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	14	13.2	12.4
<b>Sin certificación total</b>	0	0	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Sausalito Marin City	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	12.4
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia Bayside Martin Luther King Jr.	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	1	.20	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	1.4	.20
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Elegimos nuestros libros de texto de listas previamente aprobadas por los funcionarios de educación del estado. Para ver una lista de algunos de los textos que usamos en nuestra escuela, por favor consulte el Almanaque de Datos que acompaña a este informe.

También hemos reportado datos adicionales sobre nuestros libros de texto requeridos por la legislación Williams de 2004. Este informe en línea muestra si tuvimos un libro de texto por alumno en cada curso básico durante el ciclo escolar 2015-2016 y si es que estos libros de texto cubrieron las Normas de Contenido de California.

En diciembre del ciclo escolar 2016-2017 de la Oficina de Educación del Condado de Marín hizo un inventario de los libros de texto en nuestra escuela y reportó que unos cuantos de nuestros salones carecían libros de texto suficientes. (historia/ciencias sociales/ciencia para Kínder a 2º año y ciencias sociales para 4º año.) En base a los datos recibidos, se mandaron pedir libros de texto. Actualmente, los libros de texto en la lista de Inventario de Suficiencia de Libros de Texto de la Oficina de Educación del Condado de Marín (MCOE, por sus siglas en inglés) han sido pedidos, recibidos y están en uso en el salón, con la excepción del currículo de ciencia para kínder (Estuches Foss), los cuales estamos esperando para el viernes 10 de febrero de 2017.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Reading (Kínder a 5º año) Adoptado en 2015  SRA Spelling (Kínder a 5º año) Adoptado en 2000  Teacher's College Reading & Writing Project-Lucy Calkins (Kínder a 8º año) Adoptado en 2014  Wonders Writing Series (Kínder a 5º año) Adoptado en 2015  Engage NY - Writing (6º a 8º año) Adoptado en 2015  SIPPS (Kínder -5º año) Adoptado en 2014  Rewards (5º a 8º año) Adoptado en 2014 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Matemáticas	Houghton Mifflin Math (Kínder a 5º año)/Expressions - (6º a 8º año) Big Ideas Adoptado en 2014 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Ciencias	Delta-Foss Full Option Science System (Kínder a 5º año) Adoptado en 2012 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive Social Studies 6º-8º año Adoptado en 2011 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La seguridad en ambos planteles es efectiva. La Preparación para Emergencia en ambos es efectiva. La Prevención de Incendios siempre está en progreso para ambos. La seguridad del patio de recreo es efectiva para ambos. La Seguridad Química es efectiva para ambos. La Administración de Plagas también es efectiva para ambos planteles. La Auto-Inspección es efectiva en ambos planteles. IIPP es efectivo en ambos planteles. Todos los edificios en la Academia Willow Creek se encuentran en condiciones aceptables a buenas. Todos los edificios en la Secundaria Martin Luther King se encuentran en buenas condiciones.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/1/18				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	25	31	44	47	48	48
Matemática	25	16	39	38	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	54	13	54	49	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.4	7.7	
7	21.4	14.3	7.1

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	23	16	69.6	12.5
Masculinos	15	11	73.3	18.2
En Desventaja Socioeconómica	13	12	92.3	16.7

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	93	78	83.87	30.77
Masculinos	48	39	81.25	17.95
Femeninas	45	39	86.67	43.59
Afroamericanos	47	38	80.85	23.68
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	25	22	88	22.73
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	75	68	90.67	33.82
Estudiantes del Inglés	31	29	93.55	37.93
Alumnos con Discapacidades	20	11	55	9.09

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	93	77	82.8	15.58
<b>Masculinos</b>	48	38	79.17	15.79
<b>Femeninas</b>	45	39	86.67	15.38
<b>Afroamericanos</b>	47	38	80.85	13.16
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	25	22	88	9.09
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	75	68	90.67	16.18
<b>Estudiantes del Inglés</b>	31	29	93.55	20.69

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Los padres tienen una variedad de oportunidades para involucrarse en nuestra escuela y convertirse en una parte importante de nuestra cultura escolar. Se les invita a ser padres de salón para ayudar en el aula de sus hijos, ayudar como supervisores de almuerzo y patio, ayudar durante el almuerzo trabajando en la cocina, asociarse con maestros en los salones de clases, dar clases particulares a grupos pequeños o trabajar desde casa (preparando materiales de clase).

Cada semana, la escuela es anfitriona de una Mesa Redonda para Padres, donde los padres se reúnen para que se respondan preguntas importantes y se aborden las inquietudes. Además, participan en actividades patrocinadas por los padres, excursiones y visitas a domicilio cuando corresponda. Además, se alienta a los padres a participar en todos los eventos, asambleas y equipos de liderazgo de toda la escuela, tales como el Consejo Escolar, el Comité Asesor de la Comunidad y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los miembros de nuestra comunidad, partes interesadas y organizaciones de negocios/servicios también apoyan el desarrollo académico y social de nuestros alumnos al ofrecerse como voluntarios en nuestra escuela. Tenemos una sólida asociación con muchas empresas y agencias locales que dedican cientos de horas al año a nuestra comunidad escolar.

Jennifer Puckett es la persona de contacto para la participación de los padres y el voluntariado. Ella puede ser contactada en [jpuckett@smcsd.org](mailto:jpuckett@smcsd.org) o (415) 332-3573

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

Ya que la seguridad es nuestra principal prioridad, hacemos todo lo posible para garantizar que el personal y los alumnos estén seguros en todo momento. Requerimos que todos los visitantes se registren y se registren en la oficina, y que usen pases de visitante.

Cada vez que los alumnos llegan tarde a la escuela o tienen que irse temprano, estos deben registrarse en la oficina. Nos comunicamos con los padres cuando un alumno está ausente en un esfuerzo por verificar las ausencias. Además, los alumnos deben tener permiso para estar fuera del aula y deben tener un pase en la mano cuando estén en los pasillos.

Realizamos simulacros mensuales de emergencia, los cuales son evaluados por el departamento de bomberos o policía. Cada habitación tiene una mochila de emergencia llena de provisiones en caso de un desastre. Utilizamos el sitio web de la escuela, avisos, folletos y el sistema de comunicación de Blackboard Connect para notificar a los padres de todas las actividades y eventos, incluyendo las preocupaciones de seguridad del plantel.

Las cámaras de vigilancia son frecuentemente monitoreadas y ubicadas en todo el edificio principal y fuera de las instalaciones del plantel. Nuestros supervisores del plantel llevan walkie-talkies para ayudar a la comunicación clara y eficiente mientras caminan por el plantel.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado este año y compartido con los alumnos y el personal. Este incluye procedimientos para una amplia variedad de eventos de emergencia y describe las acciones y responsabilidades del personal.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	37.9	15.2	15.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	14.2	6.4	5.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.375
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.11
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	.4
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	31	18	14		1	2	1					
1	19	24	15	1		1		1				
2	9	19	20	2	1	1						
3	20	5		1	1							
4	14	17	24	1	1				1			
5	14	10	22	1	2				1			
6	15	15	3	12	12	1						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	1	6		3	4							
Matemáticas	11			5								
Ciencia	11	9		4	2							
Ciencia Social	14	18		4	1							

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

2014-2016, Las principales áreas de enfoque para formación profesional fueron cultura y currículo dentro del contexto para nuestra nueva Escuela Comunitaria. Los maestros trabajaron en crear lecciones interdisciplinarias que integraron tecnología y arte. También trabajaron para implementar el Sistema de Apoyo para la Conducta Positiva incluyendo el programa Class Dojo (6º a 8º año). Todo el personal participó en la capacitación sobre Justicia Restauradora, incluyendo sesiones de seguimiento para apoyar la implementación del modelo de Justicia Restauradora.

Los maestros participaron en tres días completos de formación profesional y reuniones semanales los miércoles después de clases. La formación profesional ha estado enfocada en las dos adopciones más recientes de matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Normas Básicas y nueva tecnología. Los maestros que han sido capacitados sobre el uso de estrategias de adquisición de segundo idioma (GLAD) recibieron capacitación de parte de un capacitador GLAD certificado.

2016-2017 - En base a las necesidades del Personal, la Formación Profesional se ha enfocado en la necesidad de los maestros para capacitación curricular adicional en las áreas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. De esta forma, se coordinaron y proporcionaron Formaciones Profesionales sobre Wonders y Expression en matemáticas. Las capacitaciones adicionales incluyen Enseñanza y Aprendizaje Culturalmente Relevante, con un énfasis en la creación de relaciones con un cuerpo estudiantil culturalmente diverso. Esto fue proporcionado por la Dra. Nancy Dome. Las capacitaciones sobre Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y Justicia Restauradora han sido continuas para mantener el clima escolar y la conducta positiva.

Las futuras capacitaciones estarán enfocadas en análisis de datos y equipos verticales.

El ciclo escolar 2017-2018 – la Formación Profesional se enfocó en sistemas informados de trauma, Capturando el Corazón de los Niños (Capturing Kids' Hearts), integrando material culturalmente relevante en el aula, abordando el impacto de la parcialidad blanca en el progreso estudiantil, y la cultura y clima de una escuela, años TK-5to Programación de Wonders en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e implementación de Taller de escritura en los años TK-8vo.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,722	\$42,598
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$79,433	\$62,232
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,413	\$80,964
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,000	\$102,366
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$154,000	\$104,982
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$165,000	\$117,868
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	18%	32%
Sueldos Administrativos	10%	7%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar de la Ciudad de Sausalito Marin ha desarrollado un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para los ciclos escolares de 2016-2017 a 2018-2019, que proporciona una inversión sustancial en recursos, personal y objetivos. A través de la participación significativa de la comunidad y la atención del personal, este LCAP establece un curso sólido para el aumento de los resultados de los alumnos en la Academia Martin Luther King Jr. De Bayside. Esos resultados, tanto sociales como emocionales y académicos, se refuerzan mediante la asignación intencional del personal y recursos apropiados para las necesidades identificadas de los alumnos. Sin lugar a dudas, este LCAP describe el compromiso fiscal para mejorar nuestro sistema escolar, de una manera que no tiene precedentes para este Distrito.

La Meta Uno exhibe nuestro compromiso con el "niño completo" a través de acciones para aumentar el rendimiento académico y las oportunidades de enriquecer personalmente las experiencias en las artes, al tiempo que fortalece los apoyos para el desarrollo social/emocional y el desarrollo de las relaciones positivas.

La Meta Dos ejemplifica un verdadero compromiso con el Modelo de Escuela Comunitaria mediante la asignación de recursos (Coordinador de la Escuela Comunitaria, Enlace con los Padres) que apoyará a nuestros alumnos, familia, comunidad y personal a través de esfuerzos coordinados y comunicación.

La Meta Tres muestra la comprensión de la naturaleza crítica de la comunicación y las asociaciones entre todos los miembros de la comunidad de aprendizaje. Las acciones se centran en aumentar y mejorar el compromiso y la comunicación dentro de la escuela, y entre la escuela y las familias, la comunidad y las empresas locales.

La Meta Cuatro subraya y refuerza nuestra comprensión de la necesidad de un entorno escolar seguro y saludable. Nuestro compromiso con esta premisa se refleja en nuestra meta recién formada y altamente enfocada que incluye la salud física, social y emocional de todos en la comunidad de aprendizaje.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Academia Bayside Martin Luther King	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar Sausalito Marin City	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$20,719	\$6,605	\$14,114	\$73,568
Distrito	♦	♦	\$39,601	\$73,568
Estado	♦	♦	\$6,574	\$61,939
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-94.9	0.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			72.9	17.2

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.