

# Academia Bayside Martin Luther King Jr.

200 Phillips Drive • Sausalito, CA 94965 • (415) 332-3573 • Niveles de año K-8

Chappelle Griffin, Director/a

cgriffin@smcsd.org

www.smcsd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar Sausalito Marin City

200 Phillips Drive  
Sausalito, CA 94965  
(415) 332-3190

<http://www.smcsd.org/>

#### Consejo Directivo Distrital

Joshua Barrow, President

Ida Green, Vice President

Debra Turner, Clerk

Thomas Newmeyer, Board Member

Caroline Van Alst, Board Member

#### Administración Distrital

William McCoy

**Superintendente**

Amy Prescott

Alan Rothkop

Susan Martin

### Descripción Escolar

**Visión** - Nuestra Visión es brindar a cada niño un currículo de preparación universitaria de clase mundial que integra las habilidades de comunicación, colaboración, creatividad, indagación y resolución de problemas y crea carácter a través del fomento de firmes relaciones de confianza y respeto mutuo.

**Misión** - La misión del Distrito Escolar Sausalito Marin City es preparar a los alumnos académica y socialmente para el éxito en cada nivel de año y en la preparatoria, manteniéndolos en el camino a la universidad y una profesión en un ambiente de aprendizaje seguro, sano y culturalmente receptivo. Ofrecemos un programa académico riguroso y desafiante con educadores altamente calificados en colaboración con los padres y la comunidad. Nuestra comunidad de aprendizaje rendirá cuentas por nuestro progreso.

La Academia Bayside Martin Luther King, Jr. es una increíble escuela ubicada en Marin City. Somos una escuela de kínder de transición a octavo año situada en una bella instalación terminada en 2009. Tenemos la fortuna de contar con pequeños tamaños de clase, maestros ejemplares y un firme apoyo de la comunidad. Nuestra declaración de misión define nuestra esencia: Buscamos ser ciudadanos caritativos del mundo, seguros, íntegros y con excelencia académica. Como pensadores globales, nos enorgullecemos de nosotros mismos, de nuestro conocimiento y nuestra comunidad. Nos comprometemos a crear una cultura universitaria conectándonos con nuestro pasado y expresando nuestros deseos para nuestro futuro. Somos los soñadores y emprendedores de la Academia Bayside Martin Luther King, Jr. Tenemos el poder de efectuar el cambio y contribuir para garantizar el éxito de nuestra comunidad.

Brindamos un desafiante currículo basado en las Normas Básicas, un nuevo conjunto de normas desarrolladas por el gobierno federal con la esperanza de unificar las normas educativas a nivel nacional. Nuestros maestros diseñan oportunidades de aprendizaje interdisciplinarias y basadas en proyecto para nuestros alumnos. Nuestras ofertas de curso incluyen artes lingüísticas, ciencias sociales, ciencia, matemáticas, educación física y artes visuales y escénicas. Nuestros maestros ofrecen oportunidades de aprendizaje individualizado. La tecnología también está integrada profundamente en el currículo.

Los alumnos de kínder a quinto año tienen diversas oportunidades extracurriculares incluyendo el programa Boys and Girls Club en el plantel, y programas comunitarios tales como Preparación Universitaria "Bridge the Gap" (Tendiendo el puente) y el programa extracurricular Manzanita.

Nuestros alumnos disfrutan de una amplia gama de actividades extra- y co-curriculares. Los alumnos participan en el Club de Robótica, Consejo Estudiantil, "Embajadores de la cocina", Anuario, Club de Jardín y "Saturday University" (Universidad sabatina), donde los alumnos aprenden a tocar instrumentos musicales. Además, contamos con equipos de baloncesto y atletismo en la liga deportiva de secundaria.

Nuestro programa alimenticio "Conscious Kitchen" (Cocina Consciente) brinda a los alumnos cada día un desayuno, almuerzo y un refrigerio extracurricular elaborado con alimento orgánico, no-transgénico, usando ingredientes cultivados localmente de manera sustentable. Toda la comida es preparada en el sitio por el chef y personal de la Cocina Consciente.

### Mayores Logros

- Los ciclos escolares 2012-2015 trajeron una amplia gama de nuevos programas e iniciativas a la Academia Bayside Martin Luther King, Jr. (MLK, por sus siglas en inglés). Estas iniciativas estuvieron diseñadas para apoyar nuestros esfuerzos por mejorar la cultura y el currículo de la escuela, ya que realizamos la transición de una estructura de dos planteles de kínder a 4º año/5º-8º año a una Escuela Comunitaria de Pre-kínder a 8º año, incluyendo un nuevo programa de Kínder de Transición.
- En relación al currículo, los maestros fueron capacitados sobre instrucción interdisciplinaria y la integración de arte y tecnología a su currículo. Para apoyar el éxito estudiantil, hemos implementado la Hora de la Excelencia Académica. La Hora de la Excelencia ofreció un día prolongado obligatorio para todos los alumnos de 6º a 8º año a fin de darles tiempo para terminar tareas y recibir apoyo de tutoría (ayuda/instrucción). Los tutores (instructores) de preparatorias y universidades locales trabajaron individualmente con los alumnos para apoyar su crecimiento.
- En relación a la cultura, la Academia Bayside MLK vio muchos cambios este año. Comenzamos una sociedad con Justicia Restauradora e implementamos su programa mediante círculos comunitarios matutinos en cada salón. El programa incluye el uso de prácticas restauradoras a nivel administrativo al responder a disciplina y conflicto estudiantil. También implementamos un nuevo Sistema de Incentivo para Conducta Positiva y reconocimos y recompensamos a los alumnos por su conducta positiva. Los maestros usaron la aplicación Class Dojo en su iPad para dar comentarios a los alumnos sobre su demostración de nuestros Compromisos Claves: Estar Preparado, Trabajar Duro y Ser Bondadosos. Estos tres compromisos delinearon las expectativas para nuestros alumnos a lo largo de todas las clases a lo largo del día. Los alumnos fueron reconocidos semanal y mensualmente por "Vivir el Sueño" si obtenían un 80 % o superior en Class Dojo. Los reconocimientos incluyeron excursiones, eventos y premios.
- Para fomentar el espíritu escolar, hemos implementado asambleas "Fantastic Friday" (Viernes Fantástico), en las cuales los alumnos son reconocidos por sus logros académicos y de auto-gestión
- Para fomentar la salud y nutrición, nuestro programa alimenticio "Conscious Kitchen" (Cocina Consciente) brinda a los alumnos cada día un desayuno, almuerzo y un refrigerio extracurricular elaborado con alimento fresco, local, orgánico, no-transgénico (FLOSN), usando ingredientes locales y cultivados de manera sustentable, preparados en el sitio por el chef y personal de la Cocina Consciente.
- Todas estas actividades han tenido un impacto positivo en la cultura escolar y el currículo en cada salón.

### Enfoque para Mejoramiento

- Una de nuestras metas claves durante el ciclo escolar 2014-2015 fue seguir formando efectivamente una nueva escuela de pre-kínder a octavo año después de unir nuestras dos escuelas en una Escuela Comunitaria.
- Anticipamos seguir implementando las Normas Básicas, seguir integrando el currículo y ampliar nuestro Sistema para Conducta Positiva a lo largo de todos los niveles de año. Constantemente nos esforzamos por mejorar la competencia de los alumnos y continuaremos con nuestras intervenciones y apoyo en artes lingüísticas y matemáticas.
- Para el ciclo escolar 2016-2017, nuestro enfoque es ampliar nuestras ofertas de cursos, mientras garantizamos que todos nuestros maestros sean altamente calificados y certificados en su materia.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	18
1er año	24
2do año	21
3er año	12
4to año	17
5to año	13
6to año	15
7mo año	10
8vo año	10
<b>Matriculación total</b>	<b>140</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16**

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	43.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	10
Filipinos	2.9
Hispanos o latinos	30.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	8.6
Dos o más razas	3.6
De escasos recursos económicos	70.7
Estudiantes del inglés	35.7
Alumnos con discapacidades	17.9
Jóvenes de crianza	0

**A. Condiciones de Aprendizaje**

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
<b>Academia Bayside Martin Luther King Jr.</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>
Con certificación total	16	14	12.9
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
<b>Distrito Escolar Sausalito Marin City</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
<b>Academia Bayside Martin Luther King Jr.</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	1	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados**

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
<b>A nivel distrital</b>		
Todas las escuelas	98.1	1.9
Escuelas de muy bajos recursos	98.1	1.9
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Elegimos nuestros libros de texto de listas previamente aprobadas por los funcionarios de educación del estado. Para ver una lista de algunos de los textos que usamos en nuestra escuela, por favor consulte el Almanaque de Datos que acompaña a este informe.

También hemos reportado datos adicionales sobre nuestros libros de texto requeridos por la legislación Williams de 2004. Este informe en línea muestra si tuvimos un libro de texto por alumno en cada curso básico durante el ciclo escolar 2015-2016 y si es que estos libros de texto cubrieron las Normas de Contenido de California.

En diciembre del ciclo escolar 2016-2017 de la Oficina de Educación del Condado de Marín hizo un inventario de los libros de texto en nuestra escuela y reportó que unos cuantos de nuestros salones carecían libros de texto suficientes. (historia/ciencias sociales/ciencia para Kínder a 2º año y ciencias sociales para 4º año.) En base a los datos recibidos, se mandaron pedir libros de texto. Actualmente, los libros de texto en la lista de Inventario de Suficiencia de Libros de Texto de la Oficina de Educación del Condado de Marín (MCOE, por sus siglas en inglés) han sido pedidos, recibidos y están en uso en el salón, con la excepción del currículo de ciencia para kínder (Estuches Foss), los cuales estamos esperando para el viernes 10 de febrero de 2017.

#### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Wonders Reading (Kínder a 5º año) Adoptado en 2015  SRA Spelling (Kínder a 5º año) Adoptado en 2000  Teacher's College Reading & Writing Project-Lucy Calkins (Kínder a 8º año) Adoptado en 2014  Wonders Writing Series (Kínder a 5º año) Adoptado en 2015  Engage NY - Writing (6º a 8º año) Adoptado en 2015  SIPPS (Kínder -5º año) Adoptado en 2014  Rewards (5º a 8º año) Adoptado en 2014  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Math (Kínder a 5º año)/Expressions - (6º a 8º año) Big Ideas Adoptado en 2014  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Ciencias</b>	Delta-Foss Full Option Science System (Kínder a 5º año) Adoptado en 2012  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	TCI History Alive Social Studies 6º-8º año Adoptado en 2011  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La seguridad en ambos planteles es efectiva. La Preparación para Emergencia en ambos es efectiva. La Prevención de Incendios siempre está en progreso para ambos. La seguridad del patio de recreo es efectiva para ambos. La Seguridad Química es efectiva para ambos. La Administración de Plagas también es efectiva para ambos planteles. La Auto-Inspección es efectiva en ambos planteles. IIPP es efectivo en ambos planteles. Todos los edificios en la Academia Willow Creek se encuentran en condiciones aceptables a buenas. Todos los edificios en la Secundaria Martin Luther King se encuentran en buenas condiciones.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/01/17**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X		Unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en el Salón de Usos Múltiples debe ser reparada/reemplazada. El Distrito se encuentra en proceso de resolución de este problema.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X				
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X				
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X				
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X				
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X				
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X				
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>	
			X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	18	25	40	44	44	48
Matemática	22	25	35	39	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	53	54	13	53	54	49	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25	16.7	8.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	23	16	69.6	12.5
Masculinos	15	11	73.3	18.2
En Desventaja Socioeconómica	13	12	92.3	16.7

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	13	12	92.3	25.0
	4	19	19	100.0	26.3
	5	13	11	84.6	12.5
	6	14	14	100.0	28.6
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Masculinos	3	--	--	--	--
	4	11	11	100.0	18.2
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Femeninas	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Blanco</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	5	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	11	10	90.9	30.0
	4	12	12	100.0	25.0
	5	--	--	--	--
	6	14	14	100.0	28.6
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	13	12	92.3	16.7
	4	19	19	100.0	31.6
	5	13	12	92.3	37.5
	6	14	14	100.0	28.6
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	3	--	--	--	--
	4	11	11	100.0	36.4
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
<b>Femeninas</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	11	10	90.9	20.0
	4	12	12	100.0	33.3
	5	--	--	--	--
	6	14	14	100.0	28.6
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres tienen diversas oportunidades de participación en la escuela y para formar una parte importante de nuestra cultura escolar. Están invitados a ser padres del salón para ayudar en el salón de sus hijos, a dar de su tiempo como supervisores de almuerzo y el patio, a ayudar durante el almuerzo trabajando en la Cocina Consciente, asociándose con los maestros en los salones, ayudando a pequeños grupos de alumnos o trabajando desde casa (preparando materiales para el salón).

Cada semana, la escuela lleva a cabo una Mesa Redonda para Padres, donde los padres se reúnen para responder sus preguntas y abordar sus preocupaciones. También participan en actividades patrocinadas por los padres, excursiones, visitas a domicilio y Noches Familiares en la escuela. También se alienta a los padres a participar en todos los eventos, asambleas y equipos de liderazgo a nivel escolar, tales como, el Consejo de Sitio Escolar. Nuestra comunidad, los involucrados y las empresas/los organismos de servicio apoyan el desarrollo académico y social de nuestros alumnos también dando de su tiempo.

Chappelle Griffin es el contacto para la participación de los padres y voluntariado. Se puede comunicar con él en [cgriffin@smcsd.org](mailto:cgriffin@smcsd.org) o al (415) 332-3573.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Hacemos todo lo posible para garantizar que los alumnos y el personal estén seguros en todo momento. Exigimos que todos los visitantes firmen su llegada y salida en la dirección y usen gafetes de visitante.

Hay cámaras de videovigilancia las cuales son monitoreadas frecuentemente y están ubicadas por todo el predio principal. Nuestros supervisores del plantel usan radios de dos vías para ayudar la comunicación clara y eficiente mientras recorren el plantel.

Siempre que los alumnos lleguen tarde o deban salir temprano de la escuela, su llegada y salida debe ser firmada en la dirección. Nos comunicamos con los padres cuando un alumno se ausenta en un esfuerzo por verificar las ausencias. Además, los alumnos deben tener permiso para estar fuera del salón. Se usan permisos, y los maestros anotan los nombres de los alumnos con permiso para ir al baño.

Llevamos a cabo simulacros mensuales de emergencia, los cuales son evaluados por el departamento de bomberos o policía. Cada salón tiene una mochila de emergencia llena con provisiones en caso de un desastre. Utilizamos el sitio web escolar, memos, volantes y el sistema de comunicación Blackboard Connect para notificar a los padres sobre todas las actividades y eventos, incluyendo las preocupaciones de seguridad del plantel.

El Plan de Seguridad Escolar fue modificado este año y compartido con los alumnos y el personal. Incluye procedimientos para una amplia gama de situaciones de emergencia y delinea las acciones y responsabilidades de los maestros.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	11.5	37.9	15.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	5.0	14.2	6.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.375
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	.4
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	18	31	21	2			1	1	1			
1		19	24		1	1						
2	17	9	12	1	2	2						
3	15	20	19	1	1	1						
4	17	14	16	1	1	1						
5	15	14	13	1	1	1						
6	14	15	13	4	12	12						

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	14	1	1	2	3	3						
Matemáticas	9	11	11	3	5	5						
Ciencia	14	11	11	2	4	4						
Ciencia Social	27	14	14		4	4	1					

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

2014-2016, Las principales áreas de enfoque para formación profesional fueron cultura y currículo dentro del contexto para nuestra nueva Escuela Comunitaria. Los maestros trabajaron en crear lecciones interdisciplinarias que integraron tecnología y arte. También trabajaron para implementar el Sistema de Apoyo para la Conducta Positiva incluyendo el programa Class Dojo (6º a 8º año). Todo el personal participó en la capacitación sobre Justicia Restauradora, incluyendo sesiones de seguimiento para apoyar la implementación del modelo de Justicia Restauradora.

Los maestros participaron en tres días completos de formación profesional y reuniones semanales los miércoles después de clases. La formación profesional ha estado enfocada en las dos adopciones más recientes de matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Normas Básicas y nueva tecnología. Los maestros que han sido capacitados sobre el uso de estrategias de adquisición de segundo idioma (GLAD) recibieron capacitación de parte de un capacitador GLAD certificado.

2016-2017 - En base a las necesidades del Personal, la Formación Profesional se ha enfocado en la necesidad de los maestros para capacitación curricular adicional en las áreas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. De esta forma, se coordinaron y proporcionaron Formaciones Profesionales sobre Wonders y Expression en matemáticas. Las capacitaciones adicionales incluyen Enseñanza y Aprendizaje Culturalmente Relevante, con un énfasis en la creación de relaciones con un cuerpo estudiantil culturalmente diverso. Esto fue proporcionado por la Dra. Nancy Dome. Las capacitaciones sobre Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y Justicia Restauradora han sido continuas para mantener el clima escolar y la conducta positiva.

Las futuras capacitaciones estarán enfocadas en análisis de datos y equipos verticales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,727	\$41,085
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,875	\$59,415
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,523	\$75,998
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,000	\$100,438
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$154,000	\$101,868
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$165,000	\$116,069
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	20%	33%
Sueldos Administrativos	10%	7%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$16,838	\$8,030	\$8,808	\$73,567
Distrito	♦	♦	\$36,565	\$73,567
Estado	♦	♦	\$5,677	\$60,985
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-75.9	0.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			55.2	20.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.