



Academia Willow Creek

636 Nevada St. • Sausalito, CA 94965 • (415) 331-7530 • Niveles de año K-8

Royce Conner, Director/a

rconner@willowcreekacademy.org

www.willowcreekacademy.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Sausalito Marin City

200 Phillips Drive

Sausalito, CA 94965

(415) 332-3190

<http://www.smcsd.org/>

Consejo Directivo Distrital

Joshua Barrow, President

Ida Times, Vice President

Debra Turner, Clerk

Thomas Newmeyer, Board Member

Caroline Van Alst, Board Member

Administración Distrital

Willima McCoy

Superintendente

Amy Prescott

Alan Rothkop

Susan Martin

Descripción Escolar

¡Gracias por su interés en la Academia Willow Creek! La Academia Willow Creek completó su 14º año de excelencia educativa en 2014-2015. Nuestros alumnos de octavo año se inscribieron en diversas preparatorias públicas, religiosas e independientes.

Somos una escuela que cree en el poder de la enseñanza para el entendimiento. Los datos son importantes, pero el verdadero poder viene cuando los alumnos interactúan con su conocimiento para formar un verdadero entendimiento. Para lograr esto, nuestros maestros involucran a los alumnos en proyectos prácticos, discusiones basadas en investigación y otras estrategias intelectualmente interesantes.

Además de nuestros estudios básicos, también contamos con un firme programa de arte, música y educación física. Nuestras sociedades comunitarias incluyen la Sociedad Histórica de Sausalito, el Festival de las Artes de Sausalito, el "Marin City Health and Wellness Center" (Centro de Salud y Bienestar de Marin City) y muchos más.

Nuestro enfoque instructivo sigue siendo el equilibrio entre los estudios, la responsabilidad y el desarrollo social-emocional.

Royce Conner

Director de la Escuela

Mayores Logros

El ciclo escolar 2014-2015 vio un enorme incremento en nuestra población estudiantil. ¡Ahora servimos a 340 alumnos!

Este año implementamos un nuevo sistema de evaluaciones para permitirnos entender mejor las fortalezas y necesidades de nuestros alumnos. Usamos un evaluación adaptada en línea de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) llamada Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Administramos el MAP a todos los alumnos de 1º a 8º año en el otoño, invierno y primavera. Los datos ofrecen a los maestros información en tiempo real sobre los que sus estudiantes están listos para aprender y cuánto han avanzado. Podemos detallar las habilidades en las cuales los alumnos deben enfocarse y adaptar la instrucción como corresponde.

Enfoque para Mejoramiento

Nos enfocamos en cerrar la brecha de logros entre nuestros alumnos de mayor y menor rendimiento. Sabemos que podemos hacer esto mejor recaudando datos confiables sobre el logro estudiantil. Exploraremos las formas de evaluar a nuestros alumnos y de usar los datos para mejorar lo que hacemos en cada salón.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	39
1er año	39
2do año	58
3er año	61
4to año	42
5to año	44
6to año	47
7mo año	25
8vo año	22
Matriculación total	377

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	11.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	10.1
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	26.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	40.6
Dos o más razas	10.1
De escasos recursos económicos	45.9
Estudiantes del inglés	24.9
Alumnos con discapacidades	10.3
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Willow Creek	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	18		
Sin certificación total	2		
Que enseñan fuera de su área de competencia	0		
Distrito Escolar Sausalito Marin City	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia Willow Creek	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		
Total de asignaciones docentes incorrectas	0		
Puestos vacantes de maestros	0		

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.7	3.3
A nivel distrital		
Todas las escuelas	98.1	1.9
Escuelas de muy bajos recursos	98.1	1.9
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Elegimos nuestros libros de textos de listas anteriormente aprobadas por funcionarios estatales de educación. Para una lista de algunos de los textos que utilizamos en nuestra escuela, consulte el Almanaque de Datos que acompaña a este informe.

También hemos reportado datos adicionales sobre nuestros textos conforme la Legislación Williams de 2004. Este informe en línea muestra si es que hemos tenido un libro de texto para cada alumno en cada curso básico durante el ciclo 2013-2014 y si es que esos textos cubrieron las Normas de Contenido de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Handwriting Without Tears Adoptado en 2004 Leveled Reading Programs/Rigby Adoptado en 2004 Leveled Reading Programs/Scholastic Adoptado en 2004 Varios textos de ficción y no-ficción Actualizados anualmente Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Kínder a 5º año Investigaciones in Number, Data, and Space Adoptado en 2013 6º a 8º año Explorations in Core Math Adoptado en 2013 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Secundaria: McGraw Hill / Glencoe Adoptado en 2013 Aprendizaje al aire libre en los jardines de la escuela Delta-Foss Full Option Science System Adoptado en 2007 Material creado por los maestros Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive Social Studies 6º a 8º año Adoptado en 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Material creado por los maestros Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La seguridad en ambos planteles es efectiva. La Preparación en caso de Emergencia en ambos es efectiva. La Prevención de Incendios siempre está en progreso para ambos. La seguridad del patio de recreo es efectiva para ambos. La Seguridad Química es efectiva para ambos. La Administración de Plagas también es efectiva para ambos planteles. La Auto-Inspección es efectiva en ambos planteles. IIPP es efectivo en ambos planteles. Todos los edificios en la Academia Willow Creek se encuentran en condiciones aceptables a buenas. Todos los edificios en la Secundaria Martin Luther Kind se encuentran en buenas condiciones.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 06/01/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Todos los sistemas de calefacción funcionan bien
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Buenas condiciones, limpio
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Buenas condiciones
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Una parte del escusado gotea un poco
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	49	50	40	44	44	48
Matemática	40	43	35	39	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	65	66	59	53	54	49	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.2	57.1	
7	30.4	34.8	17.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	65	61	93.9	59.0
Masculinos	21	20	95.2	65.0
Femeninas	44	41	93.2	56.1
Hispano o Latino	20	18	90.0	50.0
Blanco	23	21	91.3	81.0
En Desventaja Socioeconómica	38	37	97.4	46.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	60	59	98.3	44.8
	4	42	42	100.0	50.0
	5	43	42	97.7	63.4
	6	48	47	97.9	51.1
	7	24	24	100.0	29.2
	8	21	21	100.0	57.1
Masculinos	3	32	31	96.9	33.3
	4	21	21	100.0	47.6
	5	12	11	91.7	54.5
	6	26	25	96.2	44.0
	7	12	12	100.0	8.3
	8	--	--	--	--
Femeninas	3	28	28	100.0	57.1
	4	21	21	100.0	52.4
	5	31	31	100.0	66.7
	6	22	22	100.0	59.1
	7	12	12	100.0	50.0
	8	13	13	100.0	61.5
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	4	--	--	--	--

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	3	13	13	100.0	23.1
	4	12	12	100.0	41.7
	5	13	12	92.3	63.6
	6	12	12	100.0	41.7
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	3	27	26	96.3	61.5
	4	16	16	100.0	75.0
	5	20	20	100.0	70.0
	6	22	21	95.5	66.7
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	25	25	100.0	25.0
	4	15	15	100.0	13.3
	5	20	20	100.0	55.0
	6	22	22	100.0	36.4
	7	15	15	100.0	26.7
	8	17	17	100.0	52.9
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	11	11	100.0	18.2
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	60	59	98.3	50.0
	4	42	42	100.0	47.6
	5	43	41	95.3	48.8
	6	48	46	95.8	37.0
	7	24	24	100.0	16.7
	8	21	21	100.0	42.9
Masculinos	3	32	31	96.9	50.0
	4	21	21	100.0	42.9
	5	12	11	91.7	54.5
	6	26	24	92.3	29.2
	7	12	12	100.0	8.3
	8	--	--	--	--
Femeninas	3	28	28	100.0	50.0
	4	21	21	100.0	52.4
	5	31	30	96.8	46.7
	6	22	22	100.0	45.5
	7	12	12	100.0	25.0
	8	13	13	100.0	38.5
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	13	13	100.0	23.1
	4	12	12	100.0	41.7
	5	13	11	84.6	18.2
	6	12	12	100.0	25.0
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	3	27	26	96.3	69.2
	4	16	16	100.0	68.8
	5	20	20	100.0	75.0
	6	22	20	90.9	50.0
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	25	25	100.0	25.0
	4	15	15	100.0	6.7
	5	20	20	100.0	35.0
	6	22	21	95.5	19.1
	7	15	15	100.0	13.3
	8	17	17	100.0	35.3

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	11	11	100.0	9.1
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Cada familia de la Escuela Willow Creek es alentada a participar en el trabajo voluntario en la escuela. Estas horas de voluntariado se manifiestan de muchas formas, incluyendo ayudar en el salón, supervisar el patio, conducir en excursiones, brindando servicios de traducción y ayudando con el jardín. Alentamos a los padres a compartir sus habilidades especiales con el personal escolar y/o los alumnos.

Cada padre es miembro del Consejo de Padres. Reuniones mensuales facilitan la comunicación entre los padres y el personal. El Consejo de Padres trae a oradores invitados para abordar temas importantes a nuestros padres, planea eventos a nivel escolar para formar nuestra comunidad de padres y ayuda a alentar el voluntariado entre los padres. El presidente de nuestro Consejo de Padres es la fuente principal de información entre la escuela y los padres.

Todas las familias reciben el "Friday Post", un paquete semanal que incluye, al menos, una carta de parte del maestro de sus hijos, comunicación de parte del Director de la Escuela y demás información pertinente a la(s) próxima(s) semana(s) de clases. El "Friday Post" está disponible electrónicamente (correo electrónico y sitio web) y hay ejemplares físicos disponibles en la Dirección.

Alentamos a los padres a ser parte de nuestro equipo Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar a tomar decisiones sobre el financiamiento escolar.

Se puede comunicar con nuestro Consejo de Padres en volunteerwillowcreek@gmail.com.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Durante el ciclo escolar 2014-2015 seguimos trabajando con el Distrito Sausalito Marin City para refinar nuestro plan de preparación en caso de emergencia. La modificación más reciente del plan se realizó en noviembre de 2013. Los alumnos están preparados para responder adecuadamente en caso de incendio, terremoto y encierro por seguridad. Se realizan simulacros mensuales para asegurar que todos los alumnos y el personal estén preparados para enfrentar cualquiera de las situaciones ya mencionadas. Todo el personal ha sido asignado responsabilidades específicas en caso de una emergencia. Compartimos los detalles del plan de emergencia con los padres y el personal en las reuniones y también por escrito así como en nuestro sitio web. También hemos compartido con los padres las formas en las cuales pueden prepararse en casa para una emergencia.

En caso de una emergencia fuera del horario escolar, el personal y los padres son notificados sobre la condición de la escuela y si es que la escuela estará abierta inmediatamente después del evento.

Los detalles del plan de emergencia ahora están disponibles mediante un enlace en nuestro sitio web al sitio web del Distrito que detalla diversos aspectos de cada posible emergencia.

Los alumnos son supervisados durante todos los recreos y almuerzos así como antes de clases. Una combinación de auxiliares de maestros, maestros, administradores y padres voluntarios abordan esta responsabilidad. Todos los visitantes deben registrar su llegada y salida en la dirección y deben usar un gafete de visitante mientras estén en la escuela.

Este año implementamos un nuevo sistema de comunicación llamado Blackboard Conect. Esto nos permite comunicarnos inmediatamente con toda la escuela vía telefónica, correos electrónicos y mensajes de texto. Esto nos permite tener una forma mucho más eficiente para mantener a los padres informados sobre todos los eventos especiales, incluyendo posibles emergencias. Nos esforzamos por garantizar que todas nuestras familias estén accesibles a través de al menos uno de estos métodos de comunicación digital.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.9	2.7	2.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	5.0	14.2	6.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.4
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	6
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo

completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal,

donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	16	19	19	3	1	1		1	1			
1	21	20	20	1	3	3	2					
2	20	20	20	2	1	1		2	2			
3	20	20	20	2	2	2						
4	19	22	22	2				2	2			
5	24	22	22		1	1	1	1	1			
6	22	23	23				1	1	1			

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros toman tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y ampliar su conocimiento de las materias que imparten. Nuestra escuela cuenta con un buen presupuesto apartado para Formación Profesional, el equivalente a aproximadamente a \$1,000 dólares por maestro. Usamos este financiamiento para traer a presentadores expertos, enviar a los maestros a formación profesional y formar nuestra biblioteca profesional. La principal formación profesional de este año incluyó la implementación de un nuevo sistema de evaluación formativa, incorporar a los alumnos en aprendizaje basado en proyectos y desenvolvimiento de las Normas de Ciencia de Próxima Generación.

Cada miércoles es día de instrucción limitada en la Academia Willow Creek, para que los maestros se puedan reunir, colaborar y aprender. También tenemos aproximadamente dos semanas de formación profesional antes del comienzo de clases y dos días de formación de personal durante el ciclo escolar.

Cada maestro tiene una meta de aprendizaje individual que informa su plan de formación profesional para el año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,727	\$41,085
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,875	\$59,415
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,523	\$75,998
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,000	\$100,438
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$154,000	\$101,868
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$165,000	\$116,069
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	20%	33%
Sueldos Administrativos	10%	7%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Academia Willow Creek tiene varios programas vigentes para apoyar a los alumnos y a sus familias.

Nuestras reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) reúnen a todos los adultos que conocen bien a un alumno para hablar sobre las formas de mejorar los resultados: maestros, padres, administradores, otros familiares, entrenadores, médicos y cualquier otra persona con una perspectiva. La conversación en equipo identifica las áreas de fortaleza y preocupación, luego crea un plan para estrategias que pueden ser usadas en la escuela y en casa para apoyar el triunfo del estudiante. Estas reuniones maximizan nuestra oportunidad de efectuar un cambio permanente para un alumno.

Nuestra escuela tiene un contrato con "Bay Area Community Services" (Servicios Comunitarios del Área de la Bahía) (BACR, por sus siglas en inglés) para brindar servicios locales de salud mental a los alumnos. Estos servicios son proporcionados de forma individual y en grupos, dependiendo de la necesidad.

Nuestro programa extracurricular, "Explorers" (Exploradores), brinda muchas oportunidades para tutoría (ayuda/instrucción) y enriquecimiento.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,907	\$0	\$8,907	\$59,895
Distrito	♦	♦	\$8,907	\$76,194
Estado	♦	♦	\$5,677	\$60,985
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	0.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			89.9	3.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.